

T.C
BURDUR VALİLİĞİ
HACILAR YILMAZ TURGAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Çok hızlı gelişen, değışen teknolojilerle bilginin değışim süreci de hızla değışmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değışen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak stratejik plan hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarılamak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum. Bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor ve bu plan doğrultusunda çalışacak olan arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Serdar Recep ŞENEL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	133
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	277
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	303
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	322

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

İçinde bulunduğumuz bilim ve teknoloji çağında, bilgiye sahip olmak ve onu kullanmak çok önemlidir. Eğitim ve öğretim için uygun ortamı hazırlamak, geleceğimizin güvencesi yavrularımızı daha güzel bir şekilde yetiştirmek, öğrencilerimizin, velilerimizin ve eğitim çalışanlarımızın beklentilerini daha iyi karşılayabilmek ve eksiksiz çalışan bir kurum olmak amacıyla 2019-2023 Stratejik Plan hazırlandı.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Yüz yüze görüşmeler yapılarak okulumuzla ilgili paydaşlarımızın görüşlerine başvurulmuştur. Paydaşlarımızla birlikte ortaya tespit ettiğimiz, zayıf yönlerimizi ortadan kaldırıp güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek amacıyla 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Hacılar Yılmaz Turgan İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan 5 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır. Hacılar Yılmaz Turgan İlkokulu Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Serdar Recep ŞENEL	Okul Müdürü
2	Sadık Dede ÇAYLI	Müdür Yardımcısı
3	Nevin KOCA	Sınıf Öğretmeni
4	Adem DEMİREL	Okul Aile Birliği Başkanı
5		

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Sadık Dede ÇAYLI	Müdür Yardımcısı
2	Huriye KAYMAK	Sınıf Öğretmeni
3	Melek ŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni
4	Suzan ŞİMŞEK CANDAN	Sınıf Öğretmeni
5		Okul Öğrenci Temsilcisi
6		Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Burdur Merkez'e 27 km uzaklıkta bulunan Hacılar Köyü'nde taşınmalı eğitim yapan ilkokuldur. Okulumuz 1961/1962 yılında eğitim öğretime başladı. Gerek görüldüğü zamanlarda çeşitli yerlerde tamiratlar ile değişiklikler olmuştur. Zaman içinde eski binanın yıprandığı ve depreme dayanıksız olduğu tespit edilmiştir. Depreme dayanıksız olduğu için eski binada eğitim faaliyetlerine izin verilmemiştir ve bu sürede hayırsever işadamı Yılmaz TURGAN tarafından yeni bir okul binası yaptırılmıştır.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılından itibaren yeni binamızda eğitim-öğretim yapılmaktadır. Okulumuzda, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılırken 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren müstakil sınıf uygulaması yapılmaya başlanmıştır. Okul mevcudumuz; 91 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 8 sınıf öğretmeni, 2 okul öncesi öğretmeni ve 1 Yabancı Dil (İngilizce) öğretmeninden oluşmaktadır.

Burdur Merkeze bağlı Kocapınar, Karaçal, Yassıgüme ve Düğer köyünde ikamet eden öğrenciler, taşıma yoluyla okulumuz bünyesine katılmışlardır. Bu öğrencilerin taşıma ve öğle yemekleri devlet tarafından desteklenmektedir. Velilerimiz mermer ocaklarında, tarım ve hayvancılık sektöründe çalışmaktadır. Velilerimiz, orta seviye gelirleri olmasına rağmen, okulumuzu maddi manevi her türlü desteklemeye çalışırlar. Demokratik katılım yoluyla öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve tüm paydaşlarımızın fikirlerine önem veriyoruz ve onların fikirleri yolumuza ışık tutmaktadır. Okulumuza kayıtlı olan her bireye önem veriyoruz ve onların okul ortamında huzurlu, mutlu ve başarılı olması için elimizden gelen her şeyi yapmaktayız. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler ve yabancı uyruklu bireylerin okula uyum problemi yaşamamaları için gerekli tedbirler alınmaktadır.

Okulumuz bünyesinde çalışan öğretmenlerimiz genç ve dinamik bir kadrodan oluşmaktadır. 4 sınıf öğretmeni, 1 Okul Öncesi Öğretmeni ile 1 İngilizce öğretmeni okulumuzda fiilen çalışmaktadır. Kadromuz da bulunan norm fazlası öğretmenler ihtiyaç olan

okullarda görevlendirme çalışmaktadır. Genç ve dinamik bir kadro olması, okul dinamiğini olumlu yönde etkilemektedir. Her türlü gelişmeleri takip edebilen öğretmen kadrosu bu yenilikleri sınıf ortamlarında kullanmaktadır. Araştırmaya, yeniliklere, öğrenmeye açık bir kadromuzun olması, okulumuza eğitim öğretim faaliyetlerinde çok çeşitli etkinlikler kazandırmaktadır. Öğrencilerin sevecek, keyif alarak katıldığı verimli geçen etkinlikler sayesinde paydaşlarımızdan ve öğrencilerimizden olumlu dönütler alınmaktadır.

Burdur-Fethiye yol kenarında yer alan ve küçük bir okul olmamıza rağmen başarılarımız ve etkinliklerimiz herkes tarafından fark edilmektedir. Okulumuz kendini sürekli yenileyen bir yapıya sahiptir. Eğitim öğretim ortamlarında farklı etkinliklere yer veren, öğrencilerin keyif alarak öğrenmelerini sağlayan ve yenilikleri takip eden bir okuluz. 2016-2017 eğitim öğretim yılında AB projemiz kabul edildi ve 8 personelin katılımıyla İtalya da "Etkili İletişim Semineri" tamamlandı. Böylece okulumuz uluslararası bir kimlik kazandı. UNİCEF in sponsorluğunda gerçekleştirilen "Kapsayıcı Eğitim" projesine okulumuzdan iki öğretmen bir idareci katıldı. Kapsayıcı Eğitim eğitmenleri olan öğretmenlerimiz 21. Yüzyıl becerilerine uygun eğitim öğretim ortamını yaratmak için sınıflarında FCL (Future Classroom Lab) dönüşümü başlattı. Öğretmelerimiz tarafından eTwinning projeleri başarılı bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda okulumuzdan bir proje "Ulusal Kalite Etiketini" ile ödüllendirildi. "eTwinning Okulu Etiketini"ne 2018/2019 eğitim öğretim yılında başvuru yapıldı. Okulumuzda güvenlik ve e-güvenlik konularında faaliyetler yapılmakta ve bu konuda okul olarak kabul edilen güvenlik politikamız bulunmaktadır. Okulumuz e-güvenlik alanında "Esafety Label" Bronz etiketi almaya hak kazandı.

2023 vizyonunu hedef alarak gelecek dönemler için hayata hazır bireyler yetiştirmek amacındayız. 2023 vizyonunu, tasarım ve beceri atölyelerini yakından takip ediyoruz. Ve biliyoruz ki en kısa zamanda bu atölyeleri okulumuzda uygulamaya başlayarak, başarılarımıza yenisi ekleyeceğiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Burdur		İlçesi: Merkez			
Adres:	Hacılar Köyü/ Merkez Burdur	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/wuKCe6xFjUt		
Telefon Numarası:	0248 2684220	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	702629@mebk12.gov.tr	Web sayfası adresi:	http://burdurhacilario.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	7026029	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	41	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	48		Erkek	0
	Toplam	89		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	85 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	7	7
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	11	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	450	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	450			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Yemekhane (m2)	84			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	10	17	3. Sınıf	6	7	13
1. Sınıf	13	12	25	4.Sınıf	8	11	19
2. Sınıf	7	8	15				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	-

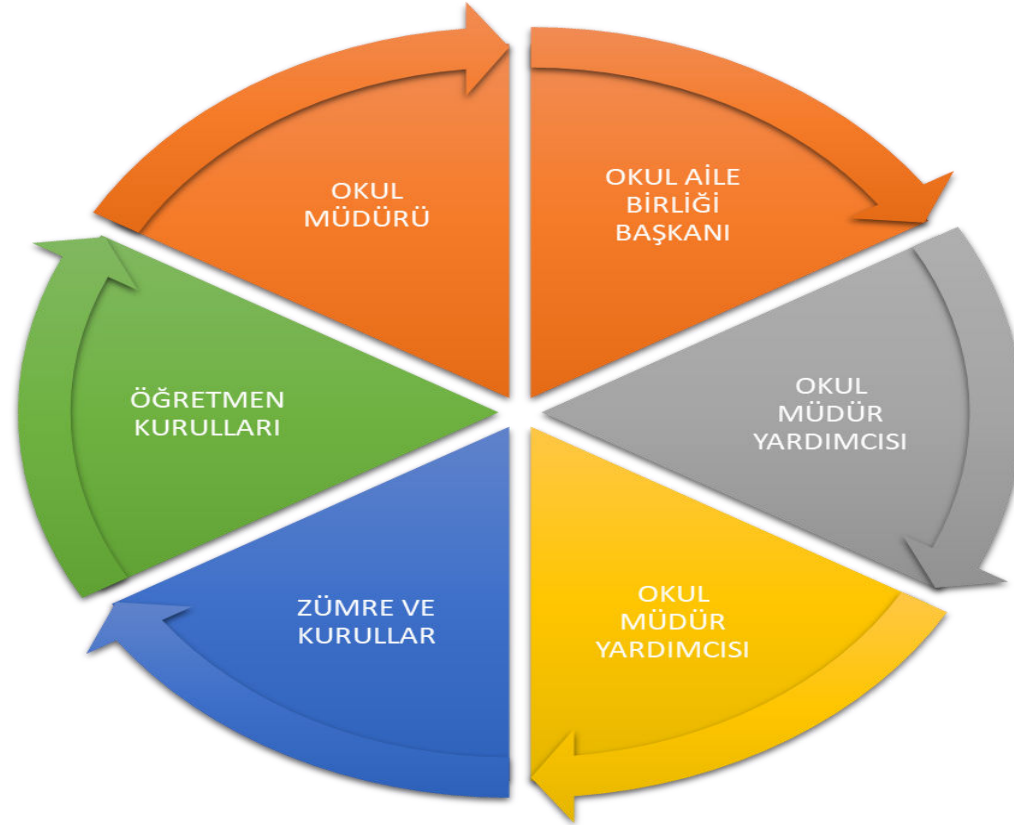
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

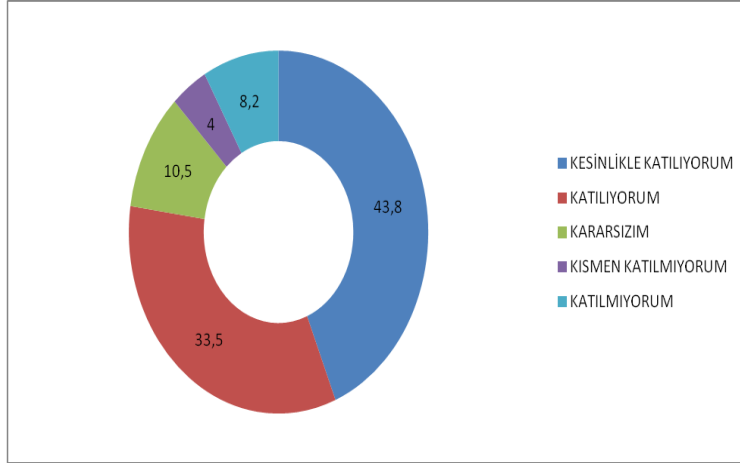
Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2020	1941,22	1143,62
2021	5130,00	3589,46

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



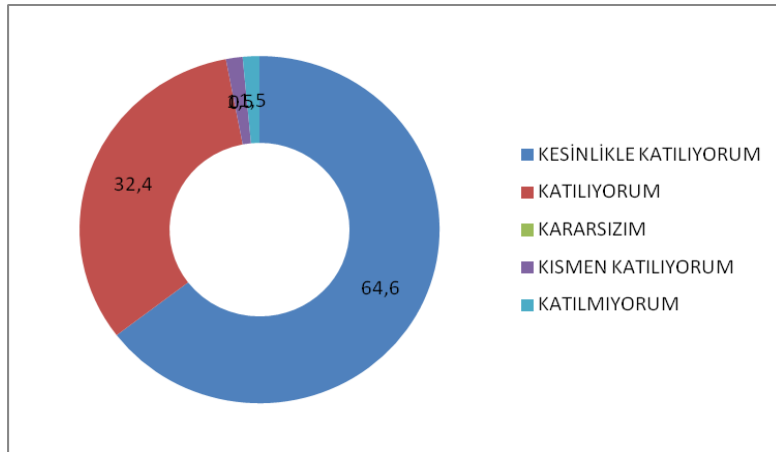
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Geleceğimiz öğrencilerimiz için çalışan, durmadan yorulmadan öğrenmeye devam eden bir okuluz. Bizim gayret ve çabalarımızı gören öğrenciler küçük yaşlarına rağmen okulumuzun çalışmalarından memnun olduğunu göstermişlerdir. Öğrencilerin okulu sevdiği, okulda mutlu olduğu ve yapılan etkinliklerden keyif aldığı yapılan anketlerde görülmüştür. Öğrencilere yapılan anketler sonucunda okul bahçesinde bazı eksikliklerin olduğu görülmüştür.

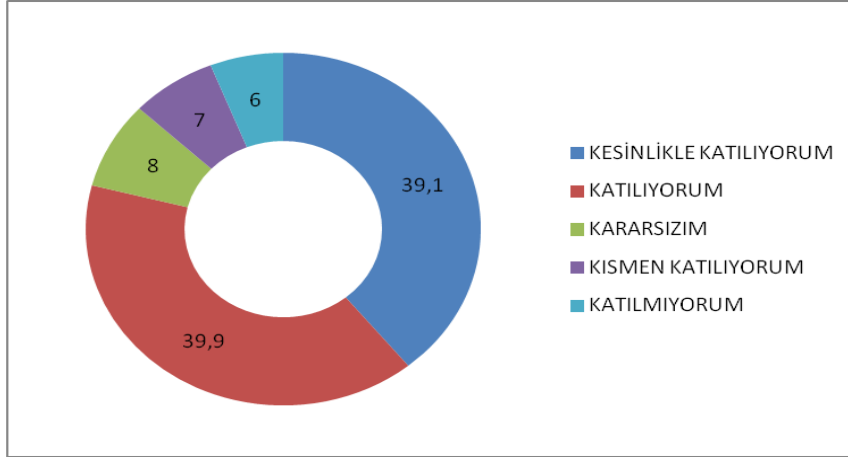
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda çalışan öğretmenlere uygulanan anket sonuçlarına göre; okulumuz öğretmenlerinin yönetim ve okul ortamından



memnun oldukları tespit edilmiştir. Küçük bir okul olmamız, okulda çalışan öğretmen sayımızın az olması ve öğretmenler arası iletişimin iyi olması okulumuzda ılımlı bir havanın olmasını sağlamaktadır. İdare ve öğretmenler arası işbirliği gayet iyi düzeydedir. Okulumuzun başarılı olmasını sağlayan öğretmenlerimizin, okulun küçük olması ve okulumuzda olması gereken sınıf dışı eğitim ortamlarının olmayışı, öğretmenlerimizi etkilediği görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:



En değerli varlıklarını bizlere güvenerek emanet eden velilerimizin, çalışmalarımızdan genel anlamda memnun oldukları görüldü. Okulumuzda yapılan etkinliklerden, okulumuzun fiziki şartlarından memnun oldukları okulumuzu velilerimizin sevdiği yapılan ankette tespit edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GZFT analizinde, paydaşlarımız ile yapılan görüşmelerde ve toplantılarda alınan görüşlere yer verilmiştir. Paydaşlarımızın düşünceleri, bizim için yön gösterici olacaktır. Bu süreçte nerde olduğumuzu, neleri iyi yapabildiğimizi yada neleri yapmakta sıkıntı yaşadığımızı doğru bir şekilde tespit etmeliyiz ki, yolumuzu iyi çizelim. 2019-2023 Stratejik Planında yer alacak olan hedeflerimiz, bize bu süreçte yol gösterecektir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması
	Öğrencilerin yaşının küçük olması sebebiyle zararlı alışkanlıkları tanımamaları
Çalışanlar	Çalışanlar arası iletişimin iyi olması
	Öğretmen kadromuzun genç ve dinamik olması
	Araştırmacı, yenilikçi, meraklı ve gelişmeleri takip eden öğretmenlerin olması
Veliler	Velilerle iletişimin güçlü olması

	Velilerin okulumuzu maddi manevi desteklemesi
Bina ve Yerleşke	Binamızın tek katlı ve yeni olması
	Okul bahçemizin geniş ve bahçe duvarının olması
	Okulumuzun kaloriferli olması ve kolay ısınması
Donanım	Donanım ihtiyacımızın olmaması
	Akıllı tahta, projeksiyon, internet gibi çağın gerektirdiği donanımların okulumuzda bulunması
Bütçe	Okul aile birliğinin çalışması
	Velilerin okulumuzu desteklemesi
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin çözüm odaklı olması
	İdare ve çalışanların işbirliği halinde olması
	Her türlü bilginin öğretmenlere kısa sürede duyurulması
İletişim Süreçleri	Teknolojik araçların bilgi aktarımının yapılması
	İdare ve personelin "Etkili İletişim Eğitimi" alması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun taşımaları ve okula uyum sorunları yaşaması
	Öğrenci sayısının az olmasında dolayı sosyal öğrenmenin gerçekleşmemesi
	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için destek eğitim odasının olmaması
Çalışanlar	Gelişime direnç gösteren öğretmenlerin olması
	Yardımcı personelin görev dağılımına dikkat etmemesi ve işlerin sürekli hatırlatılması
Veliler	Velilerin eğitim öğretime olumsuz bakış açıları
	Velilerin iletişime kapalı olması ve ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Binamızın prefabrik olması ve nem alması

	Binanın küçük olmasından dolayı sınıflar dışında kullanılacak eğitim ortamları sağlanamaması
	Okul bahçesindeki sportif faaliyetler için alan oluşturulmaması
Donanım	Okulumuzdaki sınıf yetersizliğinden dolayı, fen laboratuvarı, kütüphane, zeka oyunları gibi sınıfların oluşturulamaması
	Okulumuza kazandırılan donanımların ikinci el olması ve diğer okullardan donanım istenilmesi
Bütçe	Okul birliği dışında olanağın olmaması
	Okula yapılan bağışların yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Kadro değişikliğinin yaşanması
İletişim Süreçleri	Okul – Aile iletişimde eğitim düzeyi farklılığı
	Okulumuzda rehberlik uzmanının olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanının öğretmen olması
	MEB tarafından eğitimi destekleyen ve önemseyen yeni reformların hayata geçirilmeye başlanması
Ekonomik	Köy Muhtarının okulumuzu maddi manevi desteklemesi
	AB projeleri ve hibe projelerin yapılması
Sosyolojik	Paydaşlarımızla olumlu iletişim olması
Teknolojik	Gelişen teknolojinin eğitim ortamlarına sağladığı kazanımlar
	Eğitim amacıyla kullanılacak internet siteleri ve web2 araçları
Mevzuat-Yasal	Okul güvenlik süreçlerinin iyi takip edilmesi
	İç İşleri Bakanlığı'nın okul güvenliğine önem vermesi güvenlik tedbirleri alınması
Ekolojik	Okulumuzda ve çevresinde doğal alanların, ağaçların olması.

Tehditler

Politik	Milli Eğitim Bakanının sürekli değişimi ve sürekli yönetmelik/politika değişimi
Ekonomik	Ülkede yaşanan ekonomik kriz ve kırtasiye malzemelerinin pahalı olması
Sosyolojik	Güvenlik tedbirleri gereği merkezde yer yapılan etkinliklere katılamama.
	Köy okulu olduğumuz için okulun ve öğrencilerin sosyal çevrelerinde etkileşimin az olması
Teknolojik	Teknolojik ürünlerin pahalı olması
	İnternet güvenliğine dikkat edilmemesi
Mevzuat-Yasal	Müfredat değişimlerinin sık olması
	Yönetmeliklerin sürekli değişmesi ve çıkarılan yönetmeliklerin açık ve anlaşılır olmaması
Ekolojik	Okulumuzun önünde anayol olması ve bu yolda yapılan yol çalışmalarının öğrenciler için tehlike oluşturması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Taşımali eğitim sisteminden kaynakli öğrenci uyum problemleri
2	Destek eğitime odasının açılmaması
3	Öğrenci sayısının az olması
4	Okulumuzda kayıtlı yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sorunlarının olması
5	Öğrenci devam devamsızlığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal kültürel faaliyetler
2	Öğrenci başarısını değerlendirme
3	Okul bahçesinde bulunan sportif alanlar
4	Tasarım ve beceri atölyeleri
5	Projeler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul güvenliği
2	İnternet güvenliği
3	Okul-aile-öğrenci ve veli işbirliğinde demokratik katılım
4	İş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitimi
5	İlkyardım ve yangın eğitimi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kişi hak ve özgürlüklerine saygılı, milli kültür ve demokrasi bilincinde, geçmişe sahip çıkarak geleceğe daha emin adımlarla yürümeyi hedef edinen, çevreye duyarlı, kendine güvenen, hoşgörülü, kendini ve toplumu geliştirmek adına fedakarlıktan kaçınmayan ve öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

2023 vizyonunu hayal eden değil, yaşayan ve yaşatan bir okul....

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
2. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
4. Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
5. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
6. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
7. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
8. Atatürk ilke ve inkılâplarına inanmış iyi birer yurttaş yetiştirmeyi ilke biliriz.
9. Eşitlik ve Adil olmaktan ayrılmayız.
10. Doğa ve çevreyi koruma bilinci ile çalışırız.
- 11.Çalışanlarımızı takdir eder, kurumun değerli bir ferdi olduğunu hissettiririz.
- 12.Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<u>Stratejik Amaç 1</u> Kayıt bölgemizde yer alan öğrencileri okulumuza kazandırdığımız, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin de eğitim öğretime etkin katıldığı, öğrencilerin, yabancı uyruklu öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarının olmadığı ve tüm öğrencilerin okulumuzda mutlu olduğu bir eğitim öğretim sistemine sahip olmak.	<u>Stratejik Hedef 1.1</u> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<u>Stratejik Amaç 2</u> 2023 vizyonunda yer alan beceri ve kazanımları ile öğrencilerimizi hayata hazırlayarak, onların geleceğin şartlarına uyum sağlayabilecek bireyler olması için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	<u>Stratejik Hedef 2.1</u> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere katılımı artırılabilecektir.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	<u>Stratejik Amaç 3</u> Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için, okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	<u>Stratejik Hedef 3.1</u> Okulun güvenlik tedbirleri artırılabilecek, okul bahçesine yeni sportif alanlar kazandırılacak ve okulun her türlü ihtiyaçları giderilecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan öğrencileri okulumuza kazandırdığımız, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin de eğitim öğretime etkin katıldığı, öğrencilerin , yabancı uyruklu öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarının olmadığı ve tüm öğrencilerin okulumuzda mutlu olduğu bir eğitim öğretim sistemine sahip olmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerden birinci sınıfa kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin ana sınıfa kayıt yaptıranların oranı(%)	%90	%90	%91	%92	%93	%95
PG.1.1.c.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%85,7	%85	%86	%87	%88	%90
PG.1.1.d.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%91	%92	%93	%95
PG.1.1.e.	Bir eğitim öğretim döneminde devamsızlık mektubu gönderilen öğrenci oranı	13	10	9	8	7	5
PG.1.1.f.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3,6	%3	%2,8	%2,5	%2	%2

PG.1.1.g.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Destek Eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri Destek Eğitim Odalarından Faydalanma oranı	%0	%50	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık sebepleri araştırılacaktır.	Müdür Yardımcısı/sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık sebeplerini ortadan kaldırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı/sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.6	Destek eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için destek eğitim odası yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Okul öncesi eğitimde; okula kayıt gelemeyen öğrenciler için velilerle görüşülerek okula kazandırılmaya çalışılacaktır.	Okul Müdürü/Okul Öncesi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: 2023 vizyonunda yer alan beceri ve kazanımları ile öğrencilerimizi hayata hazırlayarak, onların geleceğin şartlarına uyum sağlayabilecek bireyler olması için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Belirli gün ve haftalarda okulda düzenlenen resim/şiiir yarışmasına katılım oranı	%60	%65	%70	%75	%75	%75
PG.1.1.b	İYEP sınavındaki başarı oranı	%77,4	%78	%80	%80	%85	%90
PG.1.1.c.	Okulda düzenlenen gezi/piknik vb gibi sosyal faaliyetlerin sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.d	Okulumuzda görev yapan öğretmenlerden eTwinning portalına kayıt olan öğretmen oranı	%87,5	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e	eTwinning projesi sayısı	7	11	12	13	14	15
PG.1.1.f	eTwinning projelerinde alınan kalite etiketi sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.1.1.g	21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için yapılan aktivite sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.h	Okulumuzda yapılan tasarım ve beceri atölyeleri sayısı	0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Belirli gün ve haftalarla ilgili resim, şiir..vb gibi yarışmalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü/ öğretmeni	Sınıf Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.2	Akademik başarıyı artırabilmek için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.3	Akademik başarıyı artırmak için kazanım takip sistemi uygulanacaktır.	Sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.4	eTwinning platformu tanıtımı yapılacaktır.	Okul Müdürü/ öğretmeni	Sınıf Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.5	Öğretmenlerin eTwinning projesine katılımları desteklenecektir.	Okul Müdürü/ öğretmeni	Sınıf Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.6	Öğretmenler tarafından yapılacak eTwinning projelerinde kalite etiketine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü/ öğretmeni	Sınıf Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.7	21.yüzyıl becerilerine önem verilecek ve gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdürü/ öğretmeni	Sınıf Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.8	Okul olarak birlikteliği ve beraberliği sağlamak için gezi piknik gibi faaliyetlere yer verilecektir.	Okul Müdürü/ öğretmeni	Sınıf Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.9	Okulumuza tasarım ve beceri atölyeleri kazandırılacaktır.	Okul Müdürü/ öğretmeni	Sınıf Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için, okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulun güvenlik tedbirleri artırılacak, okul bahçesine yeni sportif alanlar kazandırılacak ve okulun her türlü ihtiyaçları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bahçesine kazandırılan spor sahası	2	3	3	4	4	
PG.3.2.b	Beslenme Dostu Okul projesinde belgesi	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Beyaz Bayrak Projesinde belgesi	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.d	Taşıma servislerinin denetim sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.e	Okulda bulunan kamera sayısı	7	7	8	8	8	8
PG.3.3.f.	Kameraların okulu ve okul bahçesini görüş oranı	%80	%80	%90	%90	%90	%90
PG.3.1.g	İş güvenliği sertifikası olan personel oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.h	Okulda bulunan bilgisayar ve akıllı tahtalarda kullanılan virüs programı oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.i.	E-güvenlik kapsamında yapılan eğitim ve faaliyet sayısı	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	“Beyaz Bayrak Projesi” ne başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü	Proje Başvuru Tarihlerinde
1.1.2	“Beslenme Dostu Okul Projesi” ne başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü/ Yardımcısı	Proje Başvuru Tarihlerinde
1.1.3	Okul bahçesinde bulunan sportif alanların sayısı artırılacaktır.	Okul Müdürü/ Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.4	Okul bahçesinde bulunan spor sahalarının bakım ve onarımı yapılacaktır.	Okul Müdürü/ Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.5	Taşıma servis araçlarının denetimleri ve kontrolleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı/Öğretmenler	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.6	Okulda bulunan kameraların sayısı artırılacaktır.	Okul Müdürü/ Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.7	Kameraların görüş açıları ve görüş özellikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü/ Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.8	Bilgisayarlarda virüs programı kullanılacaktır.	Müdür Yardımcısı/ öğretmenler	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.9	Güvenlik tedbirlerine ve e-güvenlik konusuna önem verilecektir.	Tüm personel	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8100	12390	16630	16850	18670	72640
TOPLAM	8100	12390	16630	16850	18670	72640

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.